

# DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH POSKYTUJÍCÍCH VŠEOBECNÉ VZDĚLÁNÍ



Odpovědný člen rady kraje	Radní pro rezort školství, mládeže, tělovýchovy, sportu a zaměstnanosti
Garant	Odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu

Prioritní oblast	VZDĚLÁVÁNÍ
Vazba na strategický a specifický cíl Koncepce	ZLEPŠIT
Vazba na specifický cíl Koncepce	3.4 ZAVÁDĚNÍ MODERNÍCH FOREM VÝUKY A PŘÍPRAVA NA DIGITÁLNÍ EKONOMIKU

## VIZE

- Moderní technologie využívané ve výuce jako základní nástroj pro adaptaci na digitální ekonomiku.
- Školy jako součást moderního vzdělávacího ekosystému generující uchazeče uplatnitelné na současném i budoucím trhu práce.
- Rozvoj kritického myšlení a analytických schopností v digitálním věku.

## STRUČNÝ POPIS SOUČASNÉHO STAVU A ZDŮVODNĚNÍ

Liberecký kraj provozuje školská zařízení jak odborného zaměření, tak i všeobecného. Odborné školy jsou postupně vybavovány moderními technologiemi například prostřednictvím projektů center odborného vzdělávání. U škol neprofesního zaměření, tedy škol poskytujících úplné střední všeobecné vzdělání, jsou moderní technologie a práce s nimi do výuky zařazovány do velké míry jen díky přístupu jednotlivých škol a v omezeném rozsahu odpovídajícím znalostem nebo osobním zkušenostem zapálených pracovníků. Přitom moderních digitálních technologií je řada a přináší obrovskou spoustu možností a příležitostí využití ve výuce a umožňují studentům práci s technologiemi, se kterými se rozhodně budou dále potkávat v dalším studiu nebo profesním životě.

Zároveň ze zkušeností je zřejmé, že ne vždy plošně a paušálně pořízené vybavení na základě letných informací najde své uživatele, kteří jsou dlouhodobě schopni naplno využívat jejich potenciál a kteří jsou ochotni a schopni věnovat čas neustálému sledování aktualizací a nových funkcí. Důsledkem bývá pak mnohdy omezené nebo po čase úplně pozastavené používání moderních technologií.

Cílem projektu je tak dát příležitost jednotlivým školám neprofesního zaměření se blíže seznámit s moderními technologiemi v co největší šíři a s jejich efekty a přínosy pro studenty. Zároveň ale také s nároky na provoz a údržbu, upgrade a kontinuální vzdělávání učitelů a personálu. Ve druhé řadě pak

vybavit nebo dovybavit jednotlivé školy takovým vybavením, které budou schopni skutečně využívat pro výuku v co nejširším měřítku. Zmenšuje se tak riziko pořizování vybavení, které následně nenajde v praktické rovině adekvátní užití.

V digitálním věku, kdy jsme neustále vystavováni informacím z různých zdrojů, je důležitější než kdy jindy rozvíjet kritické myšlení a analytické schopnosti. To studentům umožňuje rozlišovat mezi fakty a názory, analyzovat informace, řešit problémy a efektivně komunikovat. Rozvoj kritického myšlení a analytických schopností je celoživotní proces. Čím více budeme tyto dovednosti rozvíjet, tím lépe budeme připraveni čelit výzvám digitálního věku.

## AKTIVITY

### 1/ Vybavení a sdílení digitálních technologií v prostředí všeobecného vzdělávání jako odpovídající příprava do dalších stupňů vzdělávání

Jedná se o jednu základní aktivitu rozdělenou do několika na sebe navazujících fází:

1. Vybavení vybraných pilotních školských zařízení moderními technologiemi, které mohou být využívány při práci se studenty a tímto vytvoření demonstračních pilotních školských provozů. Součástí je zaškolování odpovědných pracovníků škol v používání těchto technologií při práci s nimi a ve výuce.
2. Sdílení těchto technologií s ostatními školami. Přínosem je seznámení se s nimi a s možnými přístupy ve výuce i ze stran ostatních škol. Cílem je v konečném důsledku stav, kdy jednotlivé školy budou v technologiích zorientované a budou schopny si pro svou práci nadefinovat takové pomůcky, se kterými budou ve výuce skutečně pracovat a co jim bude ve vztahu k zaměření své školy a způsobům výuky blízké. Pouze tak bude využit maximální potenciál jak technologií, tak učitelů.
3. Centrální pořízení vybavení a pomůcek v potřebném množství a parametrech pro jednotlivá školská zařízení dle jejich preferencí. Lze předpokládat, že některé technologie mohou zůstat ve sdílené podobě i nastálo, například u nahrávacích studií vázaných na prostor (odhlučnění).
4. Zajištění kontinuálního vzdělávání školských pracovníků v oblasti využívání moderních technologií ve výuce.

#### Příklady konkrétních projektů

- Vybavení vybraných škol například 3D brýlemi, technologií pro virtuální realitu, nástroji AI, 3D tiskárnami, drony, studio technikou pro zvukové a obrazové záznamy a tvorbu pořadů apod.
- Uspořádání školních dnů pro pedagogy z jiných škol na nových technologiích pro výuku.
- Vybavení dalších škol moderními technologiemi pro výuku dle jejich preferencí.

## **PARTNERSTVÍ A SPOLUPRÁCE**

- Příspěvkové organizace Libereckého kraje v oblasti všeobecného vzdělávání.
- Poskytovatelé technologií, experti v oblasti technologií a vzdělávání.
- Vzdělávací instituce.

## **INDIKÁTORY**

- Počet nově vybavených vzdělávacích/školských zařízení moderními technologiemi.
- Počet uspořádaných akcí ke zvýšení informovanosti a vzdělanosti v oblasti moderních technologií.