

Koncepce rozvoje školy na období 2025–2030

Škola: Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16, příspěvková organizace

Období: 2025–2030

Zpracovala: Mgr. Michaela Mutl, ředitelka školy

Určeno k projednání: pedagogická rada, školská rada, zřizovatel

Datum: 20. 2. 2026

1. Úvodní vymezení

Tato koncepce rozvoje školy je strategickým dokumentem vedení školy pro období 2025–2030. Vymezuje dlouhodobý směr školy, její hlavní rozvojové priority, očekávané dopady a způsob řízení, vyhodnocování a průběžné aktualizace.

Dokument slouží jako základ pro:

- každoroční akční plánování,
- vlastní hodnocení školy,
- tvorbu a aktualizaci školního vzdělávacího programu,
- řízení pedagogických procesů,
- komunikaci se školskou radou, zřizovatelem a dalšími partnery.

Koncepce vychází zejména z platné právní úpravy, z rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia, z cílů Strategie vzdělávací politiky ČR 2030+ a z kritérií hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

Koncepce rozvoje školy vychází vedle národních strategických dokumentů také z priorit stanovených v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje. Tato provázanost zajišťuje soulad rozvojových kroků školy s regionálními potřebami a směry vzdělávací politiky.

Současně reaguje na konkrétní podmínky školy, její zkušenost, potřeby žáků a zaměstnanců i očekávání veřejnosti.

2. Identita školy

Gymnázium U Balvanu je všeobecně vzdělávací škola, jejímž posláním je poskytovat kvalitní gymnaziální vzdělávání, které připravuje žáky na vysokoškolské studium, aktivní občanský život a odpovědné osobní uplatnění.

Škola usiluje o spojení:

- vysoké odborné úrovně vzdělávání,
- bezpečného a respektujícího prostředí,
- moderních pedagogických přístupů,
- důrazu na osobnostní rozvoj žáků,
- profesionální a spolupracující kultury pedagogického sboru.

3. Poslání, hodnoty a vize školy

3.1 Poslání školy

Škola vytváří podmínky pro to, aby každý žák mohl dosahovat svého maxima, rozvíjel své znalosti, dovednosti a charakterové kvality a byl připraven obstát ve studiu, profesním životě i v demokratické společnosti.

3.2 Hodnoty školy

Vedení školy bude dlouhodobě prosazovat tyto hodnoty:

- respekt a důstojnost,
- bezpečí a předvídatelnost,
- otevřená a věcná komunikace,
- profesionalita a odpovědnost,

- spolupráce a sdílení,
- férovost a transparentnost,
- vysoká očekávání spojená s podporou,
- důraz na skutečné učení a osobní růst.

3.3 Vize školy do roku 2030

Do roku 2030 bude škola:

- bezpečným a důvěryhodným místem pro žáky i zaměstnance,
- školou s vysokou a vyrovnanou kvalitou výuky napříč předměty,
- školou, která cíleně rozvíjí klíčové kompetence a gramotnosti,
- školou podporující nadané žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- školou, která využívá technologie účelně, bezpečně a pedagogicky smysluplně,
- školou pracující s daty, evaluací a sdílenou odpovědností,
- školou otevřenou rodičům, partnerům a spolupráci s vnějším prostředím.

4. Profil absolventa

Absolvent Gymnázia U Balvanu:

- má pevný všeobecný vzdělanostní základ,
- samostatně myslí, argumentuje a řeší problémy,
- pracuje kriticky s informacemi a zdroji,
- komunikuje kultivovaně v českém jazyce a v cizích jazycích,
- spolupracuje, respektuje druhé a jedná odpovědně,
- umí se učit, pracovat se zpětnou vazbou a nést odpovědnost za své učení,
- využívá digitální technologie bezpečně a účelně,
- je připraven na další studium, celoživotní učení a aktivní občanský život.

Profil absolventa bude promítnut do ŠVP, výuky, hodnocení, práce předmětových komisí i plánování rozvoje školy.

5. Analytická východiska

Koncepce vychází z přesvědčení, že rozvoj školy musí být založen na reálných datech a ověřitelných zjištěních. Škola proto bude systematicky pracovat zejména s těmito zdroji:

- výsledky vzdělávání žáků včetně maturitních výsledků,
- výsledky přijímání absolventů k dalšímu studiu,
- průzkumy školního klimatu,
- hospitační zjištění a profesní rozhovory,
- data o absenci, neúspěšnosti a kázeňských opatřeních,
- výstupy školního poradenského pracoviště,
- personální data a vyhodnocování profesního rozvoje,
- podněty školské rady, zřizovatele a partnerů školy.

5.1 Předpokládané silné stránky

- dobrá reputace školy,
- stabilní všeobecně vzdělávací profil,
- odborně kvalitní pedagogický sbor,
- potenciál jazykového a mezinárodního rozvoje,
- odpovídající materiální zázemí.

5.2 Hlavní rozvojové potřeby

- sjednotit kvalitu výuky napříč školou,
- posílit klima, komunikaci a profesní spolupráci,
- modernizovat ŠVP a výukové postupy,
- více propojit hodnocení, výuku a očekávané kompetence,

- lépe pracovat s výsledky vzdělávání a podporou žáků,
- zavést systematictější evaluaci a řízení změn.

Klíčový problém: nesoulad mezi vysokými ambicemi školy a reálným fungováním, jako problém dlouhodobý, vznikající a neřešený v minulosti (řízení, klima, rezistence části pedagogického sboru, ŠVP).

6. Strategické priority školy

Priorita 1: Klima, bezpečí a kultura školy

Cíl

Vytvořit prostředí založené na důvěře, respektu, srozumitelných pravidlech a včasném řešení problémů.

Opatření

- nastavit a zveřejnit základní pravidla vnitřní komunikace,
- pravidelně sledovat klima mezi žáky, zaměstnanci a rodiči,
- posílit práci třídních učitelů a školního poradenského pracoviště,
- sjednotit postupy při řešení stížností, konfliktů a rizikových situací,
- podporovat participaci žáků a kulturu odpovědného dialogu.

Očekávaný dopad

- vyšší míra důvěry ve fungování školy,
- snížení komunikačních a vztahových konfliktů,
- větší předvídatelnost a transparentnost postupů školy.

Hlavní indikátory úspěchu

- škola realizuje nejméně jedno pravidelné šetření klimatu ročně,
- jsou sjednoceny a komunikovány základní postupy při řešení podnětů a konfliktů,
- snižuje se počet závažných eskalovaných vztahových nebo komunikačních situací,
- roste důvěra žáků, zaměstnanců a rodičů ve férovost postupů školy.

Odpovědnost:

- ředitel školy
- zástupce
- výchovný poradce / metodik prevence
- učitelé

Termín: zahájení: 09/2025; stabilizace: 2026–2027 s přesahem do roku 2028

Priorita 2: Kvalita a vyrovnanost výuky

Cíl

Zajistit, aby výuka byla odborně kvalitní, aktivizující, diferencovaná a zaměřená na skutečné učení žáků.

Opatření

- pojmenovat společné znaky kvalitní výuky na škole,
- rozvíjet aktivní učení, práci s cílem hodiny a kritérii úspěchu,
- podporovat kognitivní aktivaci, argumentaci a řešení problémů,
- zavést pravidelný hospitační a kolegiální cyklus,
- posílit metodickou roli předmětových komisí.

Očekávaný dopad

- vyšší kvalita pedagogického procesu,
- menší rozdíly mezi třídami a předměty,
- větší zapojení žáků do učení.

Hlavní indikátory úspěchu

- škola má formulované a sdílené společné znaky kvalitní výuky,
- každý pedagog prochází pravidelnou hospitační nebo profesní reflexí,
- roste podíl hodin s prvky aktivního učení, práce s cílem a kvalitní zpětnou vazbou,

- snižují se rozdíly v kvalitě výuky mezi jednotlivými třídami a předměty.

Odpovědnost:

- ředitelka, zástupce ředitele
- předsedové předmětových komisí
- učitelé

Termín: průběžně 2025–2028

Priorita 3: Modernizace ŠVP a rozvoj kompetencí

Cíl

Provázet ŠVP s profilem absolventa, reálnou výukou a současnými vzdělávacími potřebami.

Škola při plánování svého dalšího rozvoje reflektuje probíhající revizi rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia a očekává zveřejnění jejich finální podoby. Na základě nového RVP G bude následně systematicky připravena úprava školního vzdělávacího programu tak, aby odpovídal aktuálním požadavkům na obsah a cíle vzdělávání.

Opatření

- provést revizi ŠVP z hlediska přehlednosti a realizovatelnosti,
- optimalizovat učební plán,
- posílit návaznost mezi výukou, hodnocením a rozvojem kompetencí,
- rozvíjet mezioborové vztahy, projektové učení a průřezová témata,
- zaměřit větší pozornost na kritické myšlení, práci s informacemi, komunikaci a odpovědnost.

Očekávaný dopad

- ŠVP bude živým a využitelným dokumentem,
- výuka bude více orientována na kompetence a profil absolventa,
- zvýší se provázanost výuky mezi obory.

Hlavní indikátory úspěchu

- je zpracován a schválen harmonogram revize ŠVP,
- vzniká přehled oblastí, které je třeba zjednodušit, upravit nebo lépe provázet,
- profil absolventa je promítán do plánování výuky a práce předmětových komisí,
- výuka více podporuje mezioborové vazby a rozvoj klíčových kompetencí.

Odpovědnost:

Školní vzdělávací program je zpracováván a aktualizován v souladu s platnou legislativou, přičemž odpovědnost za jeho tvorbu, obsah a soulad s rámcovými vzdělávacími programy nese ředitel školy. Do procesu revize jsou systematicky zapojováni pedagogové prostřednictvím předmětových komisí a pracovních týmů.

- vedení školy
- koordinátor ŠVP
- předmětové komise

Termín: 2025–2028 (postupná implementace)

Priorita 4: Hodnocení podporující učení

Cíl

Rozvíjet školní systém hodnocení tak, aby byl spravedlivý, srozumitelný, předvídatelný a motivační.

Posun od klasifikace k podpoře učení, kdy smyslem je změnit hodnocení tak, aby primárně nesloužilo jen k udělování známek, ale především k poskytování zpětné vazby, která žákům pomáhá porozumět vlastnímu učení a zlepšovat se.

Opatření

- sjednotit základní principy hodnocení v rámci školy,
- rozvíjet formativní zpětnou vazbu,

- podporovat práci s kritérii hodnocení,
- rozvíjet sebehodnocení a odpovědnost žáků za vlastní učení,
- předcházet nejasnostem a sporům důslednou komunikací pravidel.

Očekávaný dopad

- žáci budou lépe rozumět očekáváním školy,
- hodnocení bude více podporovat učení než pouze klasifikaci,
- sníží se počet sporů o způsob hodnocení.

Hlavní indikátory úspěchu

- škola má sjednocené základní principy hodnocení,
- žáci jsou průběžně seznamováni s kritérii hodnocení a očekáváním,
- roste využití formativní zpětné vazby ve výuce,
- klesá počet opakovaných nejasností a sporů souvisejících s hodnocením.

Odpovědnost:

- zástupce ředitele
- předsedové PK

Termín: 2025–2027

Priorita 5: Podpora každého žáka

Cíl

Nastavit funkční systém podpory žáků tak, aby škola dokázala rozvíjet potenciál každého žáka a včas zachytit rizika neúspěchu.

Opatření

- posílit spolupráci mezi výukou a poradenským systémem školy,
- systematicky pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- vytvořit systém podpory nadaných a motivovaných žáků,
- sledovat rizikové ukazatele neúspěchu a včas přijímat opatření,
- rozvíjet adaptační a kariérovou podporu.

Očekávaný dopad

- lepší dostupnost podpory pro žáky a rodiče,
- nižší riziko školní neúspěšnosti,
- vyšší spokojenost s poradenskými službami školy.

Hlavní indikátory úspěchu

- jsou jasně vymezeny role podpůrného systému školy a kontaktní místa pro žáky a rodiče,
- škola pravidelně sleduje žáky ohrožené školním neúspěchem a přijímá konkrétní opatření,
- je posílena adaptační podpora žáků při nástupu do školy,
- roste spokojenost s poradenskou a podpůrnou činností školy.

Odpovědnost:

- ředitelka, zástupce ředitele
- VP, MP, školní psycholog
- učitelé

Termín: průběžně 2025–2028

Priorita 6: Digitální kompetence a inovace

Cíl

Využívat digitální technologie účelně, bezpečně a v souladu s cíli gymnaziálního vzdělávání.

Škola vnímá rozvoj digitálních technologií, včetně umělé inteligence, jako významnou příležitost pro zkvalitnění vzdělávání. Podporuje smysluplné, bezpečné a etické využívání AI nástrojů jak ve výuce (rozvoj

kompetencí žáků), tak v pedagogické práci učitelů (zefektivnění přípravy a evaluace). V této oblasti je posilována metodická role ICT koordinátora jako podpory pedagogického sboru.

Opatření

- rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogů,
- podporovat bezpečné a etické využívání technologií,
- posílit práci s informacemi, mediální gramotností a ověřováním zdrojů,
- vytvořit školní rámec pro využívání digitálních nástrojů a umělé inteligence,
- směřovat investice do technologií podle pedagogických priorit.

Očekávaný dopad

- vyšší úroveň digitální a informační gramotnosti,
- smysluplné využívání technologií ve výuce,
- větší metodická jistota pedagogů.

Hlavní indikátory úspěchu

- škola má vytvořený základní rámec pro využívání digitálních technologií a AI,
- probíhá mapování potřeb pedagogů v oblasti digitálních kompetencí,
- digitální nástroje jsou využívány účelně a v návaznosti na cíle výuky,
- roste jistota pedagogů při práci s digitálními nástroji a informačními zdroji.

Odpovědnost:

- koordinátor ŠVP,
- vedení školy,
- předmětové komise.

Priorita 7: Profesionální kultura a vedení školy

Cíl

Budovat spolupracující a profesionální pracovní prostředí, ve kterém mají zaměstnanci jasná očekávání, podporu a příležitost k rozvoji.

Opatření

- zpracovat střednědobý personální plán,
- propojit DVPP s prioritami školy,
- zavést profesní rozhovory a podporu nových učitelů,
- posilovat týmovou spolupráci, sdílené vedení a odpovědnost,
- věnovat pozornost pracovnímu wellbeingu a prevenci přetížení.

Očekávaný dopad

- stabilnější a spolupracující pedagogický sbor,
- vyšší účinnost profesního rozvoje,
- předvídatelnější a otevřenější vedení školy.

Hlavní indikátory úspěchu

- škola má nastavený systém profesních rozhovorů a podpory nových učitelů,
- DVPP je plánováno v návaznosti na priority školy,
- posiluje se spolupráce pedagogů v rámci týmů a komisí,
- vedení školy pravidelně vyhodnocuje personální rozvoj a rizika přetížení.

Odpovědnost:

- ředitelka, zástupce ředitele,
- VP, MP, školní psycholog,
- Učitelé.

7. Partnerství školy

Škola bude rozvíjet spolupráci zejména s těmito partnery:

- rodiče a zákonní zástupci,

- školská rada,
- zřizovatel,
- školská poradenská zařízení,
- vysoké školy a odborná pracoviště,
- zahraniční partneři,
- absolventi školy,
- organizace a instituce v regionu.

Cílem je posílit důvěru, komunikaci, vzdělávací příležitosti pro žáky a lepší využívání zpětné vazby z vnějšího prostředí.

8. Řízení a evaluace

Koncepce bude naplňována prostřednictvím ročních akčních plánů. Každý školní rok budou stanoveny konkrétní úkoly, odpovědnosti, termíny a ukazatele plnění.

Nástroje řízení

- koncepce rozvoje školy,
- roční akční plán školy,
- plán hospitační činnosti,
- plán DVPP,
- plán práce předmětových komisí,
- plán poradenských a preventivních aktivit,
- výroční zpráva o činnosti školy,
- vlastní hodnocení školy.

Evaluační cyklus

Škola bude pracovat v cyklu: **plánování – realizace – sledování dopadu – vyhodnocení – úprava.**

Základní zdroje evaluace

- výsledky vzdělávání,
- hospitace a profesní rozhovory,
- dotazníková šetření,
- výstupy poradenského systému,
- práce předmětových komisí,
- výroční zpráva a vlastní hodnocení školy.

9. Rámcový harmonogram

2025/2026

- stabilizace komunikace a klimatu,
- vymezení standardů kvalitní výuky,
- zahájení revize ŠVP,
- úprava systému hodnocení,
- nastavení základních evaluačních mechanismů.

2026/2027

- prohloubení kolegiální spolupráce,
- ověřování změn ve výuce,
- rozpracování profilu absolventa do praxe,
- rozvoj digitální strategie,
- posílení práce s výsledky vzdělávání.

2027/2028

- konsolidace změn,
- vyhodnocení dopadů revize ŠVP,
- rozvoj mezioborové a projektové výuky,

- rozšiřování partnerství.

2028/2029

- evaluace priorit,
- úprava opatření podle dat,
- další rozvoj personální kultury školy.

2029/2030

- souhrnné vyhodnocení koncepce,
- příprava navazující strategie školy.

10. Rizika a opatření

Riziko	Opatření
Formální plnění bez dopadu do výuky	pravidelné vyhodnocování dopadu, hospitace, práce s daty
Přetížení zaměstnanců	prioritizace, realistické tempo změn, podpora týmové práce
Odpor ke změnám	zapojení zaměstnanců, komunikace smyslu, průběžná podpora
Nesoulad koncepce a praxe	pravidelné ověřování v hospitacích a v práci komisí
Slabá evaluace	jasné ukazatele, odpovědnosti a termíny

11. Závěrečné ustanovení

Tato koncepce představuje dlouhodobý závazný směr rozvoje školy. Jejím cílem je spojit vysoké nároky s podporou, odborností s lidskostí a tradici gymnaziálního vzdělávání s moderní pedagogickou praxí.

Dokument bude každoročně konkretizován prostřednictvím akčního plánu školy a průběžně vyhodnocován v návaznosti na výroční zprávu a vlastní hodnocení školy.

Naplnění této koncepce předpokládá aktivní spolupráci pedagogického sboru a jeho porozumění jednotlivým krokům, jejich smyslu a návazností. Nejedná se o samoučelné změny, ale o systematické kroky směřující k posílení koncepčního řízení školy a k odstranění dílčích nesystémových prvků v jejím dosavadním fungování. Cílem je plné uvedení procesů školy do standardního koncepčního a právního rámce odpovídajícího platné legislativě a požadavkům na řízení vzdělávací instituce.